

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ПСИХОТЕРАПИИ ОНЛАЙН ИПО»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «Институт Психотерапии
Онлайн»

Полянская К.В.



«14» июля 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Основы психологического консультирования»**

Для взрослого населения
Срок реализации 586 ч.

г. Мытищи – 2021 г.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа профессиональной переподготовки «Системное семейное консультирование» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Устава ООО «Институт Психотерапии Онлайн».

2.1 Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное профессиональное образование.

2.2 Актуальность

Психологическое консультирование является относительно новой областью психологии. Оно весьма распространено в странах с высоким уровнем развития экономики. Появление психологического консультирования связано с общественной необходимостью в психологических услугах — многие люди, не имеющие клинических нарушений, нуждаются в психологической помощи. Они могут испытывать трудности в повседневной жизни: проблемы на работе, неурядицы в семье, проблемы в установлении межличностных контактов, недостаток аутосимпатии и т.п. В нашей стране сейчас многие категории людей нуждаются, прежде всего, в социально-экономической помощи - это безработные, беженцы, инвалиды. А те, кто способен заплатить за психологические услуги, обращаются к представителям «окультурной психотерапии», которые стремятся заработать любой ценой. Многие из них экспериментируют на людях, и это чаще всего приводит к трагическому результату. Причины обращения людей к таким «специалистам» кроются в низкой психологической культуре клиентов, отсутствии просветительской работы. Таким образом, в нашей стране необходимо формировать рынок психологических услуг, а это невозможно осуществить без разработки и внедрения моделей профессиональной подготовки психологов.

2.3 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Целями освоения дисциплины являются комплексная подготовка слушателей в области теории, техник и методик психологического консультирования и развитие у них личностных характеристик, способствующих осуществлению консультативной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование в системном виде актуальных представлений о теориях и практиках консультирования;
- формирование устойчивой системы категорий и понятий, посредством которых описывается профессиональная консультативная работа психолога;
- формирование представлений о сущности, характеристиках, этапах, видах и формах консультирования;
- формирование основных навыков работы на каждом этапе консультативного процесса;

- формирование базового понимания динамики и основных закономерностей изменения личности участников консультативного процесса.

2.4 Контингент обучающихся

Программа предназначена для лиц, имеющих высшее профессиональное образование, а также получающие в настоящий момент высшее психологическое, медицинское, гуманитарное образование.

2.5 Сроки реализации

Даная программа рассчитана на обучение в течении одного года (52 недели). Объем программы — 586 академических часов (из них 384 часа составляют аудиторные занятия).

2.6 Форма занятий

В программе используются такие формы обучения: групповое и коллективное занятие, а также самостоятельная работа.

При проведении занятий традиционно используются:

- групповая, работа в малых группах, работа в парах;
- наблюдения;
- упражнения, тренинги;
- дискуссии, беседы, просмотр видеофрагментов;
- моделирование практических ситуаций.

2.7 Режим занятий

Учебный период состоит из 4-х сессий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 академических часа. В конце каждой сессии 1-2 каникулярных недели. Между занятиями предусмотрена самостоятельная работа над домашними заданиями, работа с литературой, подготовка к аттестационным работам.

2.8 Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы

В результате освоения Программы слушатель должен приобрести следующие профессиональные компетенции, необходимые для успешного ведения профессиональной деятельности.

- познакомятся с теориями личности в контексте психологического консультирования;
- освоят теоретические и методические основы индивидуального психологического консультирования и групповой психотерапии в концепции разных психотерапевтических школ (гештальт, психодинамическое направление, гуманистическая психология, когнитивно-бихевиоральный подход и пр.);
- получают навыки проведения индивидуальных психотерапевтических сессий (выявление запроса клиента, заключение контракта, поддержание психотерапевтического альянса, работа с сопротивлением и пр.);
- будут сформированы навыки установления терапевтических отношений с клиентами;
- познакомятся с основами психотерапевтической работы с семьями и супружескими парами в рамках системного подхода;
- получают необходимые для работы психолога-консультанта знания по основам психопатологии;
- определяют свой собственный стиль психотерапевтической работы;
- освоят навык оказания первой психологической помощи людям в кризисных обстоятельствах;
- пройдут личную психотерапию и супервизию.

2.9 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Оценки качества разработки и реализации дополнительных программ осуществляется посредством: текущей, промежуточной, итоговой

аттестации.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Формы текущего контроля: устный опрос. При оценке устных опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных разделов предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- комплексная оценка уровня компетенций обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы, рассмотрение вопросов о предоставлении обучающимся по результатам обучения выдачи соответствующих документов.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися дополнительной программы;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Форма промежуточного контроля – выполнение практических заданий.

Практическая работа оценивается «ЗАЧТЕНО» или «НЕ ЗАЧТЕНО»:

ЗАЧТЕНО – выполнено правильно не менее 53% практических заданий, в освещении практических заданий не содержится грубых ошибок, по ходу

решения сделаны аргументированные выводы.

НЕ ЗАЧТЕНО - обучающийся не справился с заданием (выполнено правильно менее 53% практических заданий), практические задания выполнены не в полном объеме, не раскрыто основное содержание практических заданий, имеются грубые ошибки в освещении вопросов.

Итоговая аттестация

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой образовательной организацией самостоятельно.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной образовательной программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Форма подведения итогов

- Зачет по теоретическим знаниям.
- Зачет по практическим умениям и навыкам, демонстрируемых в учебных упражнениях.
- Курсовая работа
- Итоговая аттестационная работа

Документация, необходимая для сертификации:

1. протоколы сессий в малых группах оформленные в виде соответствующих учетных форм в электронном виде;
2. тематические эссе в электронном виде;
3. текст курсовой работы в электронном виде;
4. текст итоговой квалификационной работы в электронном виде;

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной общеразвивающей программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

2.10 Итоговый документ – диплом профессиональной переподготовки установленного образца.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теорет.	практич.	Форма контроля
1	2	3	4	5	7
1.	Введение в профессию психолог-консультант	16	8	8	Зачет по окончании блока
2.	Основы психопатологии в практической психологии	20	15	5	
3	Основные школы и направления в современном психологическом консультировании	48	24	24	Зачетная работа, доклад, показ работы в роли консультанта с супервизией
4	Кризисное консультирование: оказание первой психологической помощи	20	10	10	Ведение протоколов сессий в рабочих малых группах (в тройках)
5	Работа с семьями и супружескими парами в психологическом консультировании	28	14	14	Демонстрация работы с симулированной семьей в аудитории
6	Личность психолога-консультанта	16	8	8	Эссе или курсовая работа
7	Базовые навыки консультанта	36	14	22	
8	Терапевтическая коммуникация - системный подход	40	20	20	
9	Структура и этапы консультативного процесса	16	8	8	
10	Этика в психологическом консультировании	16	8	8	
11	Мета-теория психологического консультирования и конструирование идентичности практического психолога	16	8	8	Итоговая конференция по представлению своих исследовательских работ
12	Диагностика в консультировании	32	16	16	
13	Трудности и ошибки в психологическом консультировании	16	8	8	
14	Методологические основы психологического консультирования и развития частной практики в онлайн-форматах	24	12	12	
15	Специфика групповой работы в консультировании.	4	2	2	

16	Ведения документации в психологическом консультировании	4	4		
	Аттестационная работа	24		24	Супервизия консультативной работы студентов
	Итоговая аттестация по результатам курса "Психологическое консультирование"	8	4	4	Защита дипломных работ
	ИТОГО	384	184	200	

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практич.	Самост.	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в профессию психолог-консультант	16	8	8		Зачет по окончании блока
1.1	История и основные вопросы психологического консультирования	4	2	2		
1.2	Определения психологического консультирования. Цели психологического консультирования	4	2	2		
1.3	Роль и место психологического консультирования в системе психологической помощи. Границы психологического консультирования и психотерапии. Цели, задачи и принципы консультирования.	4	2	2		
1.4.	Основные принципы психологического консультирования, Ключевые правила работы. Эффективность процесса. Психотерапевтические факторы. Классификации клиентов и консультантов.	4	2	2		
2.	Основы психопатологии в практической психологии	20	15	5		
2.1	Клиническое интервью. Продуктивные эмоциональные нарушения	4	3	1		

2.2	Нарушение ощущения и восприятия. Нарушения мышления	4	3	1		
2.3	Нарушения внимания и памяти	4	3	1		
2.4	Психические расстройства сознания и их различные по тяжести	4	3	1		
2.5	Причины психических заболеваний. Концепция психической травмы.	4	3	1		
3	Основные школы и направления в современном психологическом консультировании	72	24	24	24	Зачетная работа, доклад, показ работы в роли консультанта с супервизией
3.1	Классический психоанализ	6	2	2	2	
3.2	Патогенетическая терапия: личностно-ориентированное реконструктивное консультирование	6	2	2	2	
3.3	Индивидуальная психология: консультирование по Адлеру	6	2	2	2	
3.4	Аналитическое консультирование. Когнитивное консультирование	6	2	2	2	
3.5	Экзистенциальное консультирование. Клиент-центрированное недирективное консультирование. Логотерапия.	6	2	2	2	
3.5	Гештальт-консультирование	6	2	2	2	
3.6	Трансперсональная терапия	6	2	2	2	
3.7	Психосинтез. Парадоксальная терапия	6	2	2	2	
3.8	Процессуальная терапия. Нарративное консультирование	6	2	2	2	
3.9	Краткосрочная позитивная терапия. Провокативная терапия	6	2	2	2	
3.10	Психодрама как метод психологического консультирования	6	1	3	2	
3.11	Телесно-ориентированные методы в психологическом консультировании.	6	1	4	1	
3.12	Танатотерапия. Символьная танатотерапия	4	1	2	1	

4	Кризисное консультирование: оказание первой психологической помощи	40	10	10	20	Ведение протоколов сессий в рабочих малых группах (в тройках)
4.1	Рефлексивное слушание человека в кризисной ситуации: раппорт и перефразирование	8	2	2	4	
4.2	Субъективная оценка состояния клиента в кризисном состоянии	8	2	2	4	
4.3	Приоритизация: триада экстренной помощи клиенту	8	2	2	4	
4.4	Интервенция: схемы действий и этапы процесса	8	2	2	4	
4.5	Диспозиция: стратегии посткризисного наблюдения	8	2	2	4	
5	Работа с семьями и супружескими парами в психологическом консультировании	28	14	14		Демонстрация работы с симулированной семьей в аудитории
5.1	Особенности семейного консультирования	4	2	2		
5.2	Семья как единый клиент психолога-консультанта	4	2	2		
5.3	Структура процесса консультирования семьи или супружеской пары	4	2	2		
5.4	Интервенции и техники в работе с семьей	4	2	2		
5.5	Треугольники отношений в семье. Методы управления треугольниками отношений в психологическом семейном консультировании	4	2	2		
5.6	Работа с видами семейных проблем и проблем супружеских пар.	4	2	2		
5.7	Сексология для практических психологов	4	2	2		
6	Личность психолога-консультанта	16	8	8		Эссе или курсовая работа
6.1	Профессионально-значимые свойства личности психолога-консультанта	8	4	4		
6.2	Личная философия и система убеждений психолога-консультанта	4	2	2		
6.3	Мотивация работы психологом-консультантом. Мифология личности консультанта	4	2	2		

7	Базовые навыки консультанта	56	14	22	20	
7.1	Наблюдение как базовый навык психолога-консультанта. Техники развития терапевтической наблюдательности	8	2	6		
7.2	Эмоциональность и практики развития осознанности психолога-консультанта	4	1	3		
7.3	Речь и поведение психолога-консультанта как методы воздействия в процессе психологического консультирования	4	1	3		
7.4	Тренировка внимательности и развития навыков осознанного восприятия психологом-консультантом (тренинг)	20	5	5	10	Протоколы встреч и тренировок в мини-группах
7.5	Мастерство и уровни психотерапевтического слушания (тренинг)	20	5	5	10	Протоколы встреч и тренировок в мини-группах
8	Терапевтическая коммуникация - системный подход	40	20	20		
8.1	Общие понятия коммуникации	4	2	2		
8.2	Коммуникативные системы. Когнитивный, эмоциональный и поведенческие аспекты отношений	4	2	2		
8.3	Функциональные и дисфункциональные паттерны коммуникации. Противоречия и парадоксы коммуникации	4	2	2		
8.4	Образование психотерапевтической коммуникативной системы. Терапевтический договор психолога-консультанта с клиентом	4	2	2		
8.5.	Понимание коммуникации. Построение системной гипотезы. Выявление дисфункциональных правил коммуникации	4	2	2		
8.6	Конструирование интервенций. Различные типы интервенций.	4	2	2		

8.7	Презентация интервенций клиенту. Проверка и поддержание терапевтического контакта.	4	2	2		
8.8	Обратная связь о результатах интервенций. Корректировка курса психологических консультаций. Поддержка изменений	4	2	2		
8.9	Работа с “сопротивлением”. Корректировка терапевтических отношений	4	2	2		
8.10	Техники стратегического диалога	4	2	2		
9	Структура и этапы консультативного процесса	16	8	8		
9.1	Основные этапы процесса психологического консультирования	4	2	2		
9.2	Важнейшие цели первой консультативной встречи	4	2	2		
9.3	Критические точки терапии	4	2	2		
9.4	Навыки поддержания терапевтических отношений психолога-консультанта с клиентом	4	2	2		
10	Этика в психологическом консультировании	16	8	8		
10.1.	Этические кодексы в разных направлениях психологического консультирования. Основные этические противоречия	4	2	2		
10.2	Концепция профессиональной идентичности психолога-консультанта	4	2	2		
10.3	Этапы профессионального развития психолога-консультанта	4	2	2		
10.4	Профилактика профессионального выгорания психолога-консультанта. Понимание механизмов и работа с викарной травмой.	4	2	2		
11	Мета-теория психологического консультирования и конструирование идентичности практического психолога	48	8	8	32	Итоговая конференция по представлению своих исследовательских работ

11.1	Основные положения и следствия теории персональных конструктов	12	2	2	8	
11.2	Исследование собственной системы конструктов психолога-консультанта	12	2	2	8	
11.3	Проектирование консультации как исследовательского проекта. Точки контроля	12	2	2	8	
11.4	Исследование и реконструкция собственной профессиональной идентичности	12	2	2	8	
12	Диагностика в консультировании	40	16	16	8	
12.1	Особенности психодиагностики в процессе консультирования	8	4	4		
12.2	Функции психодиагностики в консультировании	8	4	4		
12.3	Сбор семейного анамнеза как инструмент психодиагностики в психологическом консультировании. Психобиографический метод исследования личности	16	4	4	8	
12.4	Проективные методики диагностики в психологическом консультировании. Возможности использования проективных методов.	8	4	4		
13	Трудности и ошибки в психологическом консультировании	16	8	8		
13.1	Характер и содержание трудностей в психологическом консультировании	4	2	2		
13.2	Причины и виды сопротивления клиентов. Техники работы с сопротивлением	4	2	2		
13.3	Феномены переноса и контрпереноса в процессе психологического консультирования. Их влияния на процесс и результат консультационного процесса.	4	2	2		

13.4	Возможные ошибки психолога-консультанта и пути их преодоления	4	2	2		
14	Методологические основы психологического консультирования и развития частной практики в онлайн-форматах	34	12	12	10	
14.1	Основы онлайн консультирования	4	2	2		
14.2	Формирование клиент-терапевтических отношений в онлайн-среде	4	2	2		
14.3	Способы продвижения психолога-консультанта	4	2	2		
14.4	Привлечение клиентов. Общие инструменты изучения рынка	4	2	2		
14.5	Подготовка запусков услуг психолога-консультанта в онлайн-среде	4	2	2		
14.6	Продвижение в социальных сетях	14	2	2	10	
15	Специфика групповой работы в консультировании.	16	2	2	12	
15.1	Виды психологических групп	2	1	1	6	
15.2.	Групповая динамика	2	1	1	6	
16	Профилактика профессиональной деформации психолога-консультанта	36			12	
16.1	Влияние профессии на личность консультанта	12			12	
16.2	Психологические механизмы возникновения синдрома выгорания практического психолога: диагностика и профилактика	12			12	
16.3	Факторы стрессоустойчивости психологов-консультантов	12			12	
17	Ведения документации в психологическом консультировании	12	4		8	
18	Аттестационная работа	24		24		Супервизия консультативной работы студентов
19	Итоговая аттестация по результатам курса	44	4	4	36	Защита дипломных работ

	“Психологическое консультирование”					
	ИТОГО	586	184	200	202	

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ БАЗОВЫХ ПРОГРАММ

1 Раздел. Введение в профессию психолога-консультанта.

Тема 1.1 История и основные вопросы психологического консультирования (ПК).

Обзор этапов возникновения и становления психологического консультирования, как отдельного вида профессиональной деятельности.

Тема 1.2 Определения психологического консультирования. Цели психологического консультирования

Определение ПК разными авторами. Формулирование собственного понимания сути ПК. Определение личных целей ПК.

Тема 1.3 Роль и место психологического консультирования в системе психологической помощи.

Место и роль психологического консультирования в системе психологической помощи. Границы психологического консультирования и психотерапии. Цели, задачи и принципы консультирования.

Тема 1.4 Цели, задачи и принципы психологического консультирования.

Ключевые правила работы. Эффективность процесса. Психотерапевтические факторы. Классификации клиентов и консультантов.

2 Раздел. Основные аспекты психопатологии в практической психологии.

Тема 2.1. Клиническое интервью. Продуктивные эмоциональные нарушения.

Проведение клинического интервью - структура, особенности контакта и коммуникации. Продуктивные эмоциональные нарушения. Депрессия, мания, субклинические проявления депрессии и мании.

Маскированные депрессии. Дисфория. Негативные эмоциональные нарушения. Апатия. Эмоциональное снижение.

Тема 2.2. Нарушение ощущения и восприятия. Нарушения мышления.

Нарушение ощущений и восприятия (представления). Сенестопатии. Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации. Психический автоматизм. Нарушения мышления. Навязчивые, сверхценные, бредовые идеи. Виды бреда: бред преследования, бред ревности, ипохондрический, экспансивный. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Нарушение целенаправленности мышления. Соскальзывания, паралогии.

Тема 2.3 Нарушения внимания и памяти. Нарушение сознания и самосознания.

Нарушение внимания и памяти. Снижение объёма внимания. Повышенная переключаемость и тугоподвижность внимания. Амнезия. Виды амнезий. Псевдореминисценции, конфабуляции. Гипермнезия. Нарушения сознания и самосознания. Признаки нарушения сознания. Оглушение. Помрачение сознания. Дерезализация и деперсонализация. Нарушение восприятия пространства и времени.

Тема 2.4 Различные по тяжести продуктивные синдромы. Расстройства сознания.

Различные по тяжести продуктивные синдромы. Аффективные. Галлюцинозы. Бредовые синдромы. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Расстройства сознания. Негативные синдромы. Психоорганический синдром. Умственная отсталость. Деменция.

Тема 2.5 Причины психических заболеваний.

Причины психических заболеваний. Концепция психической травмы

3 Раздел. Основные школы и направления в современном психологическом консультировании

Тема 3.1 Классический психоанализ

Определение. Основоположник. Основные термины. Стадии развития личности. Защитные механизмы. Техники терапии. Особенности терапевтических отношений.

Тема 3.2 Патогенетическая терапия: личностно-ориентированное реконструктивное консультирование

Определение. Основоположники. Основные понятия. Направления работы. Этапы консультирования. Методы работы (разъяснение, убеждение; анализ конфликта, обсуждение личной истории; изменение отношений личности за счет процессов идентификации и интернационализации).

Тема 3.3 Индивидуальная психология: консультирование по Адлеру

Определение. Основоположники. Основные понятия. Цели консультирования. Техники терапии (парадоксальные стратегии; поощрения; интерпретация; поступать «как если бы»; «плевок и суп») Особенности терапевтических отношений.

Тема 3.4 Аналитическое консультирование. Когнитивное консультирование

Определение. Основоположники. Основные понятия. Направления работы Методы: воздействие с целью формирования навыков. Область применения. Отношения консультант-клиент.

Тема 3.5 Экзистенциальное консультирование. Клиент-центрированное недирективное консультирование. Логотерапия.

Определение. Основоположники. Основные понятия. Направления работы Методы работы. Область применения. Отношения консультант-клиент. Особенности подхода

Тема 3.6 Гештальт-консультирование

Определение. Основоположники. Основные понятия. Особенности подхода. Уровни невроза. Невротические защитные механизмы. Методы работы (осознавание; «пустой стул», «горячий стул», фантазирование; монодрама; Работа со сновидениями). Отношения консультант-клиент.

Тема 3.7 Трансперсональная терапия.

Определение. Основоположники. Основные понятия. Уровни сознания (по Грофу) Направления работы Методы работы (западные и восточные техники медитации, йогические дыхательные и физические упражнения; Ребефинг, холотропное дыхание и другие дыхательные практики, работа с мандалами) . Область применения. Отношения консультант-клиент. Особенности подхода.

Тема 3.8 Психосинтез. Парадоксальная терапия.

Определение. Основоположники. Основные понятия. Особенности подхода. Направления работы. Методы работы в психосинтезе (аутосуггестия, самогипноз; направленное фантазирование; психологический дневник; свободное рисование; медитация; проективные техники). Методы работы в парадоксальной терапии (одобрение сопротивления клиента, переопределение, предписания симптома). Отношения консультант-клиент.

Тема 3.9 Процессуальная терапия. Нарративное консультирование

Определение. Основоположники. Основные понятия. Особенности подхода. Направления работы. Методы работы в процессуальной терапии (арттерапия: танец, рисунок, хореография, работа с голосом; энергетические и трансовые техники). Методы работы в парадоксальной терапии (экстернализация проблем; стратегия деконструкции; выделение уникальных эпизодов; развитие альтернативных историй). Отношения консультант-клиент.

Тема 3.10 Консультирование ориентированное на решение (ОПКТ). Провокативная терапия.

Определение. Основоположники. Основные понятия. Особенности подхода. Направления работы. Методы работы в процессуальной терапии (интервьюирование, поиск ресурсов («ревизия прошлого», «воспоминание из будущего», «распределение заслуг»); техника хороших наименований (переименование проблемы); терапевтические истории; изменение ракурса; фокусирование на исключениях и прогрессе; ритуалы,). Методы работы в провокативной терапии (провокации; юмор; вербальная конфронтация, убеждение). Отношения консультант-клиент.

Тема 3.11 Психодрама, как метод психологического консультирования

Теоретические основы психодраматического метода. Техники и приемы психодраматической работы. Работа с различными психологическими феноменами, личностными особенностями и расстройствами в психодраме. Основные сферы использования психодраматического метода в практике психологического

консультирования

Тема 3.12 Телесно-ориентированные методы в психологическом консультировании.

Теоретические аспекты и прикладные практики телесно-ориентированной психотерапии. Работа с дыханием, ведущими телесными каналами человека, регуляцией напряжения и расслабления. Понятие и использование в работе видов и форм заземления. Телесные метафоры человека и работа с образом собственного тела.

Тема 3.13 Танатотерапия. Символьная танатотерапия

Танатотерапия. Методология классической и прикладной танатотерапии. Символьная танатотерапия. Танатотерапевтическая беседа как метод психологического консультирования.

4 Раздел. Кризисное консультирование: оказание первой психологической помощи.

Тема 4.1 Рефлексивное слушание человека в кризисной ситуации: рапорт и перефразирование (Rapport and Reflexive Listening)

Рапорт - рефлексивное слушание. Зачем нужно устанавливать контакт особого типа с клиентом в кризисном состоянии. Как это сделать правильно. Техники для построения доверительного общения.

Тема 4.2 Субъективная оценка состояния клиента в кризисном состоянии (Assessment).

Как узнать бэкграунд клиента. Как и какие вопросы задавать для получения исчерпывающей информации. По каким признакам точно узнать, находится ли клиент в кризисной ситуации и справляется ли с ней. Как влияет личный бэкграунд клиента на его возможность справиться с кризисом. Какие ошибки возникают у консультанта на этом этапе и как их избежать. Как влияет рапорт на проведение оценки.

Тема 4.3 Приоритизация: триада экстренной помощи клиенту (Intervention)

В чем разница между кризисной и терапевтической интервенциями. В чем отличие стабилизации состояния и смягчения последствий кризиса.

Как проводить кризисную интервенцию правильно. Схемы действий и этапы процесса.

Тема 4.4 Интервенция: схемы действий и этапы процесса (Intervention)

В чем разница между кризисной и терапевтической интервенциями. В чем отличие стабилизации состояния и смягчения последствий кризиса. Как проводить кризисную интервенцию правильно. Схемы действий и этапы процесса.

Тема 4.5 Диспозиция: стратегии посткризисного наблюдения (Disposition)

Зачем осуществлять наблюдение за клиентом после проведения интервенции. На чем основывается стратегия посткризисного наблюдения. Кризисная интервенция и первая психологическая помощь - особый вид терапевтического взаимодействия.

5 Раздел. Работа с семьями и супружескими парами в психологическом консультировании.

Тема 5.1 Особенности семейной терапии.

Отличие семейной терапии от индивидуальной, групповой и работы. Свойства семейной системы. Классификация семей по Сальвадору Минухину. Классификация нуклеарных семей по Дону Джексону.

Тема 5.2 Семья, как единый клиент психолога-консультанта.

Особенности коммуникации в семьях. Уровни взаимодействия в семье. Исследование паттернов и циклов коммуникации. Дисфункциональная коммуникация в семье. Способность психолога-консультанта наблюдать за семьей, как за системой.

Тема 5.3 Структура процесса консультирования.

Первый контакт/первый звонок с парой и с семьей, приглашение на консультацию. Мотивирование семьи на прохождение терапии. Первая сессия. Установление раппорта. Особенности проведения интервью с семьей (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные вопросы). Построение гипотезы.

Тема 5.4 Интервенции, техники в работе с семьей.

Шкалирование, рефрейминг, упражнения и ролевые игры, эмпатийное слушание. Домашние задания для пар. Повторные сессии и разбор домашних заданий. Завершение работы с парой.

Тема 5.5 Треугольники отношений в семье. Методы управления треугольниками отношений в психологическом семейном консультировании

Как распознать треугольник. Типы треугольников в семье: внебрачные треугольники, треугольники с детьми и родителями. Методы управления треугольниками отношений.

Тема 5.6 Работа с видами семейных проблем и проблем супружеских

Ситуации конфликтов, измены, охлаждение и потеря интереса друг к другу, зависимости и созависимость.

Тема 5.7 Сексология для практических психологов.

Типология сексуальных отношений. Диагностика сексуальных отношений. Секс как вид взаимодействия. Способы и методы регуляции сексуальных отношений и секс как способ гармонизации отношений

6 Раздел. Личность психолога-консультанта.

Тема 6.1 Профессионально-значимые свойства личности психолога-консультанта.

Личностные качества психолога-консультанта. Личная зрелость. Профессиональная зрелость. Аутентичность. Идентичность.

Тема 6.2 Личная философия и система убеждений психолога-консультанта

Роль собственной ценностной системы психолога в консультировании. В какой степени ценности консультанта должны влиять на процесс консультирования.

Тема 6.3 Мотивация работы психологом-консультантом. Мифология личности консультанта

Причины прихода в психологическое консультирование. Обзор мифов о работе психологов-консультантов. 3 распространенных мифа о психологах: психолог-гуру, психолог-экстрасенс, психолог – специалист по «психам».

7 Раздел. Базовые навыки психолога-консультанта.

Тема 7.1 Наблюдение как базовый навык психолога-консультанта. Техники развития терапевтической наблюдательности.

Навыки консультанта. Техники рефлексивного и эмпатического слушания. Наблюдение в работе психолога-консультанта. Психологическая наблюдательность. Селективное внимание. Внимательное поведение.

Тема 7.2 Эмоциональность и практики развития осознанности психолога-консультанта.

Эмпатия, принятие, поддержка. Осознавание. Рефлексия. Три уровня саморефлексии. Отражение чувств клиента. Прояснение. Обратная связь. Перефразирование. Самораскрытие.

Тема 7.3 Речь и поведение психолога-консультанта как методы воздействия в процессе психологического консультирования

Особенности речи консультанта. Молчание. Приемы перефразирования

Тема 7.4 Тренировка внимательности и развития навыков осознанного восприятия психологом-консультантом (тренинг)

Тема 7.5 Мастерство и уровни психотерапевтического слушания (тренинг)

8 Раздел. Терапевтическая коммуникация - системный подход.

Тема 8.1 Общие понятия коммуникации.

Поведение, как сообщение. Сообщения, интеракции, паттерны. Сообщения и контекст. Анализ коммуникации, анализ контекста.

Тема 8.2 Коммуникативные системы.

Кибернетика коммуникации (свобода и ограничения). Стабильность и циклические паттерны. Параметры и процессы (температура и термостат). Отношения (когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты). Коммуникативные правила.

Тема 8.3 Функциональные и дисфункциональные паттерны коммуникации

Ограничения как основа дисфункции. Противоречия, парадоксы, double bind. Блокирование коммуникации, дисквалификация собеседника.

Тема 8.4 Образование терапевтической коммуникативной системы

Подстройка, мимезис, «язык клиента». Эмпатия, «лимбический резонанс», со-чувствие. «Терапевтический тупик» - мышление в рамках проблемы. Терапевт (консультант) как генератор разнообразия и свободы. Терапевтический договор.

Тема 8.5 Понимание коммуникации, построение системной гипотезы

Выявление дисфункциональных правил коммуникации. Расширение системы; от «я чувствую проблему» к «я понимаю, как проблема сконструирована». Наблюдение и протоколирование патогенных циклов коммуникации. Формулировка системной гипотезы. Как «подать» системную гипотезу клиенту.

Тема 8.6 Конструирование интервенций

Интервенция как инженерная задача. Поиск терапевтических мишеней в рамках системной гипотезы. Различные типы интервенций (прямые, косвенные, парадоксальные). Опора на терапевтические отношения.

Тема 8.7 Презентация интервенций клиенту

Проверка и поддержание терапевтического контакта. Compliments (искренние и содержательные). Позитивная коннотация (что это такое, в чём её сложности и уязвимые места). Логическое связывание интервенции с системной гипотезой. Формы предложения интервенций. Домашние задания.

Тема 8.8 Обратная связь о результатах интервенций.

Формы реакций клиента на интервенцию. Формы выполнения домашних заданий. Шкалирование результата. Поддержка изменений. Корректировка курса терапии.

Тема 8.9 Работа с «сопротивлением»

«Сопротивление», как неудачный способ концептуализации. Рефрейминг сопротивления как сотрудничества. Изменение тактики и стратегии терапии. Корректировка терапевтических отношений

Тема 8.10 Техника стратегического диалога.

Вопросы с иллюзией альтернативы. Перефразирование. Апелляция к ощущениям. Обобщение с целью переопределения. Предписания.

9 Раздел. Структура и этапы консультативного процесса

Тема 9.1 Основные этапы процесса психологического консультирования

Начало работы. Формирование консультантом собственного видения проблемы клиента (построение гипотезы). Психологическое воздействие на клиента (интервенция). Завершение консультирования. Продолжительность встречи.

Тема 9.2 Важнейшие цели первой консультативной встречи

Установление терапевтического контакта. Создание психологического комфорта для клиента, информирование о конфиденциальности. Выяснение ожиданий клиента. Заключение терапевтического контракта. Обсуждение организационных вопросов работы.

Тема 9.3 Критические точки терапии.

Страх клиента перед самораскрытием. Дискомфорт от столкновения с глубинными чувствами и вытесненным материалом. Страх ухудшения после завершения терапии, тревожность при расставании.

Тема 9.4 Навыки поддержания терапевтических отношений психолога-консультанта с клиентом

Психотерапевтическое присутствие. Селективная аутентичность. Подлинное и искреннее общение. Безоценочность. Нахождение в диалогической позиции.

10 Раздел. Этика в психологическом консультировании

Тема 10.1 Этические кодексы в разных направлениях психологического консультирования. Основные этические противоречия.

Этические кодексы в разных направлениях психологического консультирования. Этические опасности и противоречия. Обсуждение главы

из книги Ирвина Ялома «Дар психотерапии» - М., 2005 «Опасайтесь профессиональных угроз».

Тема 10.2 Концепция профессиональной идентичности психолога-консультанта

Изменение ориентации в деятельности психолога. Ориентация на проблемы клиентов. Ориентация на методы. Ориентация на себя. Ориентация на предназначение, призвание, миссию.

Тема 10.3 Этапы профессионального развития психолога-консультанта.

Ориентация в деятельности. Освоение отдельных действий, приемов, методов работы. Освоение деятельности по нормативно-одобряемому образцу. Пробы и эксперименты. Переход к индивидуальному стилю работы.

Тема 10.4 Профилактика профессионального выгорания психолога-консультанта. Понимание механизмов и работа с викарной травмой.

Тенденции развития профессиональных деструкций. Выгорание. Характеристики выгорания. Профилактика выгорания. Варианты самопомощи.

11 Раздел. Конструирование идентичности психолога-консультанта в контексте мета-теории персональных конструкторов.

Тема 11.1 Основные положения и следствия теории персональных конструкторов

Базовые понятия: элемент, конструктор, шкала, полюс. Почему это метатеория. Место среди других психологических теорий. Основные положения и следствия Теории. Как работают конструкторы. Избранные следствия.

Тема 11.2 Исследование собственной системы конструкторов психолога-консультанта.

Формулирование цели исследования. Выбор элементов, конструкторов, сценария. Простая и сложная системы конструкторов. Работа с репертуарной решеткой. Построение консультации как исследования. Инструкция к самоисследованию.

Тема 11.3 Проектирование консультации, как исследовательского проекта. Точки контроля.

Использование техники работы с конструктами как поле для психотерапии. Роль психотерапевта в исследовании как партнера по исследованию. Сравнение подхода с другими школами психотерапии. Построение системы авторского репертуара интервенций.

Тема 11.4 Исследование и реконструкция собственной профессиональной идентичности.

Профессиональные конструкты психотерапевта. Выявление авторских конструктов, как основания для профессиональной идентичности. Выявление ограничивающих конструктов. Реконструкция системы конструктов.

12 Раздел. Диагностика в консультировании

Тема 12.1 Особенности психодиагностики в процессе консультирования

Особенности психодиагностики в психологическом консультировании. Критерии подбора тестового материала. Три уровня интерпретации материала.

Тема 12.2 Функции психодиагностики в консультировании.

Функции психодиагностики: экспертная; предваряющая; Помощь в построении гипотезы; оценка личности клиента, выбор методов терапии, терапевтическая, отслеживание динамики результатов работы.

Тема 12.3 Сбор семейного анамнеза как инструмент психодиагностики в психологическом консультировании. Психобиографический метод исследования личности.

Циклический тест времени Котла. Каузометрия. График жизни. Оценка пятилетних интервалов.

Тема 12.4 Проективные методики диагностики в психологическом консультировании. Возможности использования проективных методов.

Классификация проективных методов. Рисуночные тесты, подходы к интерпретации рисунков: клинический, исследовательский, психологический. Схема психологического анализа истории, сказки. Организация процедуры тестирования.

13 Раздел. Трудности и ошибки в психологическом консультировании

Тема 13.1 Характер и содержание трудностей в психологическом консультировании

Трудности консультирования: разрыв контракта; сопротивление клиента; неосознанный перенос; потеря профессиональной позиции консультантом; несовместимость мировоззрения консультанта и клиента. Нарушение контакта и пути их устранения. Барьеры в общении и пути их преодоления.

Тема 13.2 Причины и виды сопротивления клиентов. Техники работы с сопротивлением

Понятие сопротивления. Техники работы с сопротивлением. Причины сопротивления клиента. Формы сопротивления клиентов.

Тема 13.3 Феномены переноса и контрпереноса в процессе психологического консультирования. Их влияния на процесс и результат консультационного процесса.

Понятие переноса. Стадии работы с переносом. Контрперенос. Типы контрпереноса. Самоанализ контрпереноса (по М.Новеллино)

Тема 13.4 Возможные ошибки психолога-консультанта и пути их преодоления

Ошибки консультанта: отсутствие контакта, неверная гипотеза, сверхзабота о клиенте, стремление давать советы, оценивание клиента, нравоучения и морализаторство, обвинение клиента, обесценивание переживаний клиента, отсутствие временных границ. Профилактика и преодоление ошибок в работе психолога консультанта. Регулярная личная терапия специалиста (супервизии, интервизии, балинтовские группы).

14 Раздел. Методологические основы психологического консультирования и развития частной практики в онлайн-форматах

Тема 14.1 Основы онлайн консультирования

Виды психологического консультирования онлайн (письменные и видео консультации). Техническое оснащение онлайн консультанта. Юридические вопросы, анонимность, записи видео, фото. Получение оплаты онлайн.

Тема 14.2 Формирование клиент-терапевтических отношений в онлайн-среде.

Первый контакт. Способы поддержания контакта с клиентом. Заключение психотерапевтического контракта. Доступность терапевта между сессиями. Время сессии. Учет часовых поясов. Как распознавать хулиганов, хакеров, троллей, пранкеров и психически нездоровых людей. Блокировка и бан нежелательных клиентов.

Тема 14.3 Способы продвижения психолога-консультанта в интернете.

Привлечение внимания к себе, как к личности. Формирование собственного образа. Самопрезентация психолога, виды самопрезентации (пост-визитка, видео-визитка, прямые эфиры). Определение ниши и своей спецификации. Яндекс подбор слов

Тема 14.4 Привлечение клиентов.

Общие инструменты изучения рынка. Изучение конкурентов. ЦА (портрет и аватар ЦА), уровни осознанности ЦА. Контент-стратегия для привлечения ЦА по уровню осознанности. Особенность проведения бесплатных консультаций.

Тема 14.5 Подготовка запусков услуг психолога-консультанта в онлайн-среде.

Алгоритм создания системы запуска услуг психолога-консультанта. Создание автоворонки. Лид-магниты в области психологических услуг. Азы копирайтинга для психологов при подготовке контента к запуску.

Тема 14.6 Продвижение в соцсетях.

Выбор соцсети для продвижения (ФБ, ВК, Инстаграм, YouTube). 5 шагов оформления бизнес-аккаунта. Платные и бесплатные способы продвижения. Контент-план для психологов-консультантов онлайн.

15 Раздел. Специфика групповой работы в консультировании.

Тема 15.1 Виды психологических групп

Тема 15.2 Групповая динамика.

16 Раздел. Профилактика профессиональной деформации психолога-консультанта

Тема 16.1 Влияние профессии на личность консультанта

Тема 16.2 Психологические механизмы возникновения синдрома выгорания практического психолога: диагностика и профилактика

17 Раздел. Ведения документации в психологическом консультировании

18 Раздел. Аттестационная работа.

Супервизия консультативной работы студентов

19 Раздел. Итоговая аттестация.

Защита дипломных работ по итогам курса «Психологическое консультирование»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен согласно п. 92 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и соответствует требованиям к программам дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Календарный учебный график определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- продолжительность периода образовательной деятельности (общее количество учебных дней по программе);
- время начала и окончания непосредственно образовательной деятельности в течение всего периода обучения (часы, минуты);
- образовательную нагрузку обучающегося (ежедневную нагрузку (количество академических часов в один учебный день) и еженедельную нагрузку (количество академических часов в неделю));
- наличие и количество выходных дней в период обучения
- сроки проведения промежуточных и итоговых оценочных мероприятий по образовательной программе.

Календарный учебный график для программ повышения квалификации объемом (от 250 академических часов и выше) в ООО «Институт Психотерапии Онлайн ИПО» составлен в соответствии с ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», федеральными государственными образовательными стандартами и одобрен Методическим Советом института. Общий объем программы 586 академических часов, из них 384 академических часа – аудиторные занятия, 202 академических часа – самостоятельная работа обучающихся (чтение

литературы, выполнение контрольных работ, подготовка к экзаменам, написание итоговой аттестационной работы).

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации дополнительной программы включает в себя:

Учебный кабинет, оснащенный необходимой учебной мебелью, учебную маркерную доску, компьютер, принтер. Аудитория оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе, доступ к которой будет предоставлен слушателям программы.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение строится на демонстрации и практическом применении методов психологического консультирования: отработка навыков в упражнениях, ролевые игры, видеоанализ проведенных сессий, очную и заочную супервизию, изучение литературы.

Формы работы в рамках данной программы приняты во всем мире и хорошо зарекомендовали себя при подготовке профильных специалистов. Это:

Работа на семинарских занятиях:

- лекции;
- разбор вопросов отдельных тем курса;
- разбор записей сессий мастеров психологии и психотерапии;
- анализ кейсов из практики;
- разбор сложных клиентских случаев.

Работа на практических занятиях:

- Упражнения по темам;
- Учебное психологическое консультирование в парах;
- Учебное консультирование с симулированными семьями и супружескими парами;
- индивидуальная и групповая терапия, направленная на работу с личной историей или актуальным состоянием участников образовательной программы.

Работа слушателей с клиентами под наблюдением преподавателей (очная супервизия)

Самостоятельная работа индивидуальная и в малых группах:

- обсуждение специальной литературы
- разбор кейсов
- отработка полученных навыков при выполнении «домашних» заданий и упражнений

В обучении используются методические пособия, соответствующие блокам обучения.

1. История вопроса.
2. Школы психотерапии_1.
3. Школы психотерапии_2
4. Личность психолога-консультанта.
5. Базовые навыки психолога-консультанта.
6. Концепция профессиональной идентичности
7. Этапы психологического консультирования
8. Психодиагностика
9. Воздействие в консультировании.
10. Трудности в психологическом консультировании.
11. Основы коммуникативного анализа.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. – М., 2001.
- 2 Boscarino, Adams and Figley j. Nervous and mental disorders - 2011
- 3 Boscarino, Adams and Figley j. Nervous and mental disorders, 2011
- 4 Heather Moran. A beginner's guide to Personal construct therapy with children and young people. H J Moran PUBLISHING, 2020
- 5 Kelly, G. A. The psychology of personal constructs: Vol. 1. A theory of personality. London: Routledge.,1991., (Original work published 1955)
- 6 Kelly, G. A. The psychology of personal constructs: Vol. 2. Clinical diagnosis and psychotherapy. London: Routledge., 1991., (Original work published 1955)
- 7 Principles and Practical Procedures for Acute Psychological First Aid Training for Personnel without Mental Health Experience. International Journal of Emergency mental health, 2006
- 8 Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995.
- 9 Айви А.Е., Айви М. Б., Саймэк-Даулинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. – М., 1999.

- 10 Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2000.
- 11 Баскаков В.Ю. Танатотерапия. Теоретические основы и практическое применение. М., 2007
- 12 Беккер И.М. Школа молодого психиатра - М., Бином, 2015
- 13 Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М., 2001.
- 14 Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология - Ростов-на-Дону, 2000
- 15 Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001.
- 16 Галустова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. – М., 2007.
- 17 Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, - Н.Новгород; Изд-во НГМД, 1998.
- 18 Everly and Flynn. Psychological first aid - 2005
- 19 Келли Дж. Психология личности. Теория личных конструктов. СПб., Речь, 2000
- 20 Классен И. А. Практическая психотерапия / Курс лекций. В 2-х томах, т.1. – Казань, 2002.
- 21 Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М., 2000.
- 22 Крамер Ч. Мастерство психотерапии. – СПб., 2003.
- 23 Маликова Т. В. и др. Психологическая защита: Направления и методы. Учеб. пособие. – СПб., 2008.
- 24 Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика - М., "Городец", 2019
- 25 Морозов Г.В., Шуйский Н.Г. Введение в клиническую психиатрию (пропедевтика в психиатрии). — Н.Новгород: Изд-во НГМА, 1998 г.
- 26 Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
- 27 Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб, 2002.
- 28 Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. – СПб., 2003.
- 29 Перлз Ф. Гештальт-подход и свидетель терапии. – М., 1996.
- 30 Петрушин С. В. Мастерская психологического консультирования. – М., 2003.
- 31 Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. – М., 2007.
- 32 Психологическое консультирование и психотерапия. Хрестоматия. Т. 1. Теория и методология. – М., 1999.
- 33 Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. – М., 1997.
- 34 Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия. – М., 2002.
- 35 Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций - М., 2019
- 36 Федоров А. П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб., 2002.
- 37 Франкл В. Психотерапия на практике. – СПб., 1999.
- 38 Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Ю.М. Забродина и В.И. Похилько.— М.: Прогресс, 1987.
- 39 Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М., 1991.

- 40 Шостром Э., Браммер Л. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии. – М., 2002.
- 41 Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. – СПб., 1998.
- 42 Энрайт Дж. Гештальт, ведущий к просветлению. – СПб., 1994.
- 43 Юнг К. Г. Тэвистокские лекции. – М., 1998.
- 44 Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М., 2000.
- 45 Ясперс К. Общая психопатология - М., «Практика», - 1997